

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Балахнинский технический техникум»

Центр цифрового образования детей «ИТ-куб»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ БТТ  
О.П. Разина  
«13» февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык для информационных технологий»**

*Направленность – техническая*

*Уровень – базовый*

Возраст обучающихся 12-14 лет

Объем: 52 часа

Автор-составитель:

Егорова О.Е.,

методист ЦЦОД «ИТ-куб»

Балахна, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цель и задачи программы. ....	6
1.3. Содержание программы. ....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	15
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год. ....	16
2.2. Условия реализации программы. ....	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
2.4. Методические материалы .....	19
Список литературы.....	21

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Для специалистов в области информационных технологий владение английским языком становится необходимым условием эффективного участия в глобальном профессиональном сообществе. Свободное использование англоязычной терминологии, умение читать и понимать специальную литературу, а также активно взаимодействовать на английском языке существенно повышают шансы на успешную карьеру и дальнейшее профессиональное развитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» направлена на развитие у подростков базовых навыков общения на английском языке в профессиональной среде информационной индустрии. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями и специальными терминами сферы ИТ, формируют навыки разговорной речи и презентаций на иностранном языке.

### **Направленность программы.**

Программа «Английский язык для информационных технологий» имеет техническую направленность. Данная направленность ориентирована на формирование основополагающих навыков владения английской терминологией в области информационных технологий. Обучение направлено на улучшение понимания специфической лексики, овладение навыком чтения и перевода специализированных материалов, связанных с информационными технологиями. Таким образом, участники программы развивают основы профессионального технического мышления и способности выражать мысли на английском языке в рамках своей будущей профессии.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

аспарт национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

каз Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231 «Об объявлении в

Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Р

письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями от 4.08.2023г.);

федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;

указание Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### т **Актуальность программы**

е Актуальность программы обусловлена высокой значимостью английского языка в современном мире информационных технологий. Большая часть профессиональной литературы, ресурсов и инновационных разработок представлена именно на английском языке. Освоение специальной терминологии и эффективное общение на английском становятся ключевыми факторами успеха в карьере будущих специалистов в области IT-технологий.

а Кроме того, участие российских специалистов в международных проектах, сотрудничество с зарубежными компаниями и доступ к современным источникам информации требуют хорошего уровня владения английским языком. Таким образом, программа «Английский язык для информационных технологий» способствует подготовке квалифицированных кадров, готовых решать актуальные

задачи отрасли и соответствовать требованиям быстро развивающегося рынка цифровых технологий.

**Прогностичность программы** заключается в её ориентации на перспективные направления развития информационного общества и экономики знаний. Понимание современных тенденций показывает, что владение иностранным языком, особенно английским, и глубокое знание профессиональной терминологии являются критически важными компетенциями для специалистов в области информационных технологий.

#### **Отличительная особенность программы.**

Отличительной особенностью программы «Английский язык для информационных технологий» является целенаправленное внедрение английского языка непосредственно в сферу информационных технологий и повседневной практики пользования гаджетами. Программа специально разработана таким образом, чтобы формировать у детей базовые навыки употребления необходимой языковой структуры и специальной терминологии применительно к реальной жизни и цифровым технологиям.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» предназначена для обучающихся в возрасте 12–14 лет, проявляющих интерес к информационным технологиям и желающих развить навыки владения английским языком в профессиональной сфере, связанной с IT-отраслью.

**Формы занятий:** групповые и индивидуальные, количество обучающихся в группе — 8-12 человек.

**Место проведения занятий:** 606400, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Романа Пискунова, д. 1.

#### **Возрастные особенности группы**

Программа «Английский язык для информационных технологий» рассчитана на подростков 12–14 лет, находящихся в стадии активного познавательного развития и проявления первых осознанных предпочтений в выборе образовательных направлений. Этот возрастной период характеризуется повышенной восприимчивостью к новым знаниям, интересом к исследованиям и

стремлением глубже погружаться в увлекательную область информационных технологий.

Учитывая психологические и когнитивные особенности младших подростков, учебный процесс построен на интерактивных формах занятий, позволяющих удерживать внимание и стимулировать активное вовлечение ребят в учебный процесс.

**Режим занятий, объем программы:**

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом (переменной) в 10 минут, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы и составляет 52 часа.

**Срок реализации программы** учебный год, с 01 сентября по 31 мая.

**Форма обучения** - очная, с возможностью применения дистанционных технологий и электронного обучения.

**Виды занятий:** беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Специальных медицинских противопоказаний к занятиям по данной программе не существует, но при выборе данного объединения родителям и педагогу необходимо с особым вниманием относиться к обучающимся, относящимся к группе риска по зрению, так как на занятиях значительное время они пользуются компьютером. Педагогами проводится предварительная беседа с родителями, в которой акцентируется внимание на обозначенную проблему.

**Здоровьесберегающая деятельность реализуется:**

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за

персональным компьютером;

- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

**Педагогическая целесообразность программы «Английский язык для информационных технологий»** продиктована острой потребностью подготовки молодых специалистов, способных свободно пользоваться иностранной литературой, современными технологиями и профессиональными знаниями в области информационных технологий. В эпоху глобальной цифровизации, большая часть инновационной информации доступна исключительно на английском языке, поэтому знание иностранного языка становится важнейшим фактором достижения успеха в профессиональной сфере.

Программа призвана решить ключевую педагогическую задачу — повышение мотивации учащихся к овладению новой информацией и активному включению в изучение сложных дисциплин, формируя устойчивый интерес к специальностям, связанным с ИТ-технологиями. Процесс изучения дисциплины способствует развитию у подростков важнейших метапредметных навыков, таких как самостоятельность, креативность и критическое мышление, которые будут полезны как в учебной, так и последующей трудовой деятельности. В конечном итоге, реализация программы создаёт условия для полноценного раскрытия потенциала каждого ученика и повышает шансы на получение качественного высшего образования и достойную профессию в будущем.

### **Аннотация**

Программа «Английский язык для информационных технологий» разработана для подростков 12–14 лет, увлечённых миром информационных технологий и желающих совершенствоваться в английском языке. Обучающиеся получают практические навыки общения на английском языке, осваивая необходимую терминологию и выражения, характерные для ИТ-сферы.

Основная цель программы — научить ребят свободно общаться на английском языке в профессиональной среде, готовить презентации, вести дискуссии и самостоятельно разбираться в технической литературе.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие у подростков 12–14 лет навыков свободного общения на английском языке в области информационных технологий, включая освоение технической терминологии и понимание специализированных текстов.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- овладение базовой лексикой и грамматикой английского языка, применяемой в сфере информационных технологий;
- формирование навыков правильного написания и произнесения символов, используемых в цифровой среде;
- развитие способностей рассказывать о себе, своих интересах и опыте работы с компьютерами и устройствами на английском языке;
- усвоение правил образования множественных чисел и использования определителей (артиклей), относящихся к названиям техники и программного обеспечения;
- практическое закрепление навыков употребления повелительных форм, сравнений и превосходной степени для описания свойств аппаратуры и ПО.

Развивающие:

- развитие внимания к деталям и точности формулировок при описании технологических процессов и объектов;
- повышение скорости реакции и беглости речи в диалогах и обсуждениях на тему технологий;
- совершенствование памяти и аналитических способностей через систематизацию знаний и регулярную практику перевода и изложения информации;
- тренировка зрительно-графических ассоциаций путем визуализации технической информации и схем.

Воспитательные:

- формирование позитивного отношения к учёбе и повышению собственного образовательного уровня;
- подготовка к бережному обращению с техникой и личной ответственностью за сохранность информации;
- способствование воспитанию уверенности в собственных силах и готовности делиться своими знаниями и умениями с одноклассниками.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и темы	Содержание	Всего (ч)	Теор (ч)	Прак (ч)
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Введение</b>	Знакомство и техника безопасности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы общения</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.1	Диктовка и спецсимволы	Отработка Spelling, произношение знаков почты и ников.	2	1	1
2.2	Личный профиль и глагол to be	Рассказ о себе: возраст, страна и интересы.	2	1	1
2.3	Числа, даты и тайм-менеджмент	Количественные числительные и время в цифровой среде.	2	1	1
2.4	Профессии в мире технологий	Отрицательные и вопросительные формы to be на примере ролей в IT.	2	1	1
2.5	Притяжательные формы и окружение	Описание принадлежности устройств (my, your, his/her).	2	1	1
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Предметный мир</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Гаджеты: число имен существительных	Правила образования множественного числа названий техники.	2	1	1
3.2	Артикли в интерфейсах программ	Использование a/an и the при работе с ПК и меню.	2	1	1
3.3	Указательные слова и объекты	Работа с This/That/These для идентификации элементов на экране.	2	1	1
3.4	Императив: команды и действия	Изучение форм приказа и просьб (Save, Open, Share).	2	1	1
3.5	Предлоги места и навигация	Описание расположения файлов и объектов (in, on, at, behind).	2	1	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Описания и выбор</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.1	Прилагательные: свойства систем	Описание характеристик (fast, bright, cool).	2	1	1
4.2	Сравнение цифровых продуктов	Использование Comparative forms для анализа двух девайсов.	2	1	1
4.3	Визуальный стиль и дизайн	Лексика для описания цветовой палитры и интерфейса.	2	1	1

<b>5</b>	<b>Модуль 5. Навыки и жизнь</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Владение ресурсами (Have got)	Описание своих аккаунтов, игр и устройств.	2	1	1
5.2	Способности и модальный глагол Can	Описание навыков: что умеет делать пользователь.	2	1	1
5.3	Доступы, разрешения и ошибки	Обсуждение прав в сети и системных уведомлений (Can't).	2	1	1
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Распорядок и хобби</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
6.1	Daily Routine (Present Simple)	Описание типичного рабочего дня и привычных действий.	2	1	1
6.2	Наречия частотности в сети	Использование always, never, often для описания привычек.	2	1	1
6.3	Отрицательные конструкции и лимиты	Рассказ о том, что мы не делаем или чего нет в системе.	2	1	1
6.4	Интервью о цифровых интересах	Постановка общих и специальных вопросов собеседнику.	2	1	1
6.5	Актуальные процессы (Present Continuous)	Описание того, что происходит на экране или стриме сейчас.	2	1	1
6.6	Контраст временных форм	Сравнение постоянных привычек и мгновенных действий.	2	1	1
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Пространство</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
7.1	Конструкция There is/are	Описание наполнения идеального рабочего места или папки.	2	1	1
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Итоговый проект</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
8.1	Работа над проектом Защита проекта	Сбор данных и оформление материала для итогового выступления. Презентация на английском языке.	2	0	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>52</b>	<b>22</b>	<b>28</b>

### 1.3.2. Содержание программы

#### Модуль 1. Введение (2 ч.)

##### Тема 1.1. Знакомство и техника безопасности

Теория: Основные правила поведения в кабинете и обращение с оборудованием.

Практика: Упражнения на запоминание правил и знакомство друг с другом.

## **Модуль 2. Основы общения (10 ч.)**

### **Тема 2.1. Диктовка и спецсимволы**

Теория: Правильное написание букв латинского алфавита и специальных символов; произношение знаков электронной почты и никнеймов.

Практика: Игра на скорость диктовки и правильное воспроизведение символов.

### **Тема 2.2. Личный профиль и глагол to be**

Теория: Конструкция личных профилей и рассказ о себе с использованием глагола to be.

Практика: Составление короткого рассказа о своем возрасте, стране проживания и любимых занятиях.

### **Тема 2.3. Числа, даты и тайм-менеджмент**

Теория: Количественные числительные, способы обозначения дат и времени в цифровом пространстве.

Практика: Ответы на вопросы о расписании уроков, встреч и повседневных делах.

### **Тема 2.4. Профессии в мире технологий**

Теория: Использование отрицательной и вопросительной форм глагола to be, описание профессий в сфере IT.

Практика: Ролевые игры с обсуждением обязанностей разных IT-профессий.

### **Тема 2.5. Притяжательные формы и окружение**

Теория: Особенности притяжательных форм (my/your/his/her) и принадлежность устройств.

Практика: Описание своего компьютера, телефона и других гаджетов.

## **Модуль 3. Предметный мир (10 ч.)**

### **Тема 3.1. Гаджеты: число имен существительных**

Теория: Образование множественного числа для названий компьютерной техники.

Практика: Игровые задания на преобразование единственного числа в множественное.

### **Тема 3.2. Артикли в интерфейсах программ**

Теория: Применение неопределенных (a/an) и определенных (the) артиклей при обращении к элементам интерфейса.

Практика: Анализ примеров экранных меню и интерфейсов программ.

### **Тема 3.3. Указательные слова и объекты**

Теория: Работа с указательными словами (this, that, these), идентификация объектов на экране.

Практика: Отработка способов показа и выбора конкретных элементов интерфейса.

### **Тема 3.4. Императив: команды и действия**

Теория: Формы приказов и просьб (save, open, share).

Практика: Упражнения на быстрое реагирование на команды.

### **Тема 3.5. Предлоги места и навигация**

Теория: Предлоги местоположения (in, on, at, behind) для точного описания положения файлов и объектов.

Практика: Организация файловых систем и объяснение местонахождения файлов.

## **Модуль 4. Описания и выбор (8 ч.)**

### **Тема 4.1. Прилагательные: свойства систем**

Теория: Характеристики цифровых устройств и программного обеспечения (fast, bright, cool).

Практика: Оценочные высказывания о характеристиках техники.

## **Тема 4.2. Сравнение цифровых продуктов**

Теория: Форма сравнения (comparative form) для оценки и сопоставления двух устройств.

Практика: Дебаты о достоинствах разных моделей смартфонов и планшетов.

## **Тема 4.4. Визуальный стиль и дизайн**

Теория: Терминология для описания внешнего вида и интерфейса системы.

Практика: Подробное описание графического дизайна приложений и веб-сайтов.

## **Модуль 5. Навыки и жизнь (8 ч.)**

### **Тема 5.1. Владение ресурсами (Have got)**

Теория: Рассказ о наличии аккаунта, игр и устройств с использованием конструкции have got.

Практика: Мини-презентации о своих устройствах и ресурсах.

### **Тема 5.2. Способности и модальный глагол Can**

Теория: Возможность выразить умение с помощью модального глагола can.

Практика: Самостоятельное составление рассказов о своих навыках и возможностях.

### **Тема 5.3. Доступы, разрешения и ошибки**

Теория: Использование отрицательной формы глаголов (can't) для объяснения ограничений и ошибок.

Практика: Диалоги о правах доступа и ошибках в программах.

## **Модуль 6. Распорядок и хобби (12 ч.)**

### **Тема 6.1. Daily Routine (Present Simple)**

Теория: Повседневные привычки и рутинные действия.

Практика: Составление рассказов о распорядке дня на английском языке.

### **Тема 6.2. Наречия частотности в сети**

Теория: Частота действий с использованием наречий (always, never, often).

Практика: Расспросы и рассказы о частоте посещения сайтов и социальных сетей.

### **Тема 6.3. Отрицательные конструкции и лимиты**

Теория: Запреты и ограничения в действиях с компьютером.

Практика: Рассказы о том, что нельзя делать в системах и сетях.

### **Тема 6.4. Интервью о цифровых интересах**

Теория: Вопросы и ответы о предпочтениях в играх, приложениях и сайтах.

Практика: Проведение интервью друг друга.

### **Тема 6.5. Актуальные процессы (Present Continuous)**

Теория: Временные рамки текущего момента.

Практика: Описание происходящего на экране монитора прямо сейчас.

### **Тема 6.6. Контраст временных форм**

Теория: Отличие Present Simple от Present Continuous.

Практика: Задания на определение разницы между постоянными действиями и теми, что происходят в настоящий момент.

## **Модуль 7. Пространство (4 ч.)**

### **Тема 7.1. Конструкция There is/are**

Теория: Описание наполненности комнаты или экрана.

Практика: Рассуждения о расположении объектов и элементов интерфейса.

### **Тема 7.2. Итоговое повторение лексики**

Теория: Повторение пройденных предлогов, указателей и понятий.

Практика: Консолидация материала в игровой форме.

## **Модуль 8. Итоговый проект (10 ч.)**

### **Тема 8.1. Работа над проектом. Защита проекта**

Теория: Планирование проекта и сбор информации.

Практика: Сбор материалов и разработка плана защиты проекта.

Выступление с презентацией на английском языке

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- активизация желания учиться новому и стремление узнавать больше о технологиях и английском языке;
- готовность действовать смело, несмотря на возможные затруднения, чувство ответственности за принятые решения;
- выработка внимательного подхода к выполнению задач, важности соблюдать порядок и последовательность действий;
- признание ценности чужой интеллектуальной собственности, четкое следование правилам охраны информации и конфиденциальности.

##### **Метапредметные результаты:**

- навыки разработки пошаговых планов и выявления приоритетов в обучении;
- регулярная самооценка достижений, выявление сильных сторон и областей для дальнейшей работы;
- способность находить нужную информацию, сортировать и структурировать её для последующего использования;
- опыт совместной деятельности, распределение обязанностей и достижение общего результата;
- сознательное отношение к порядку на рабочем месте, поддержание чистоты и сохранности оборудования.

##### **Предметные результаты:**

- владение базовыми терминами и понятиями на английском языке, используемыми в сфере информационных технологий;
- осознанное представление о строении компьютера и принципах работы операционных систем на английском языке;
- умение понимать и интерпретировать специальные тексты на английском языке;
- первичные навыки работы с простыми элементами программирования и чтения простейших строк кода;
- продемонстрированный индивидуальный проект, подтверждающий компетентность в английском языке и понимании IT-тематики..

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

Таблица 2

Год обучения	март					апрель				май		
	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	Даты	
	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
												2

Условные обозначения:

	Занятия по расписанию
	Итоговая аттестация

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Требования к помещению:**

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

#### **Оборудование:**

- интерактивная доска;
- магнитно-маркерная доска (1 штука) для записей и схем;

#### **Расходные материалы:**

- бумага формата А4 для распечатки заданий и шпаргалок.
- канцелярия (простые карандаши, линейки, ручки).
- распечатанный раздаточный материал для закрепления знаний.

#### **Информационное обеспечение:**

- операционная система;
- онлайн-курсы и руководства по английскому языку для самостоятельного расширения знаний.

#### **Методическое обеспечение:**

- разработанное учебно-методическое пособие с упражнениями, заданиями и объяснениями.
- материалы для внеклассной работы, включающие дополнительный справочный материал и перечень полезных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования – Поляковым Иваном Дмитриевичем.

При реализации программы другим педагогом важно учитывать, что учитель должен обладать глубокими знаниями английского языка в сфере информационных технологий, уметь грамотно применять специальную терминологию и хорошо ориентироваться в структуре IT-образования.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входящая диагностика;
- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Входной контроль при приёме по данной общеобразовательной программе не предусмотрен. В начале обучения по программе «Английский язык для информационных технологий» проводится входящая диагностика с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения заданий, отслеживания динамики развития обучающихся. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, выполнение упражнений, наблюдение, оценка выполненных самостоятельных работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 3:

Таблица 3

<b>Баллы, набранные обучающимися</b>	<b>Уровень освоения</b>
0-30 баллов	низкий
31-70 баллов	средний
71-100 баллов	высокий

Результаты защиты проекта оцениваются формируемой комиссией (не менее 3 человек), в состав которой входят представитель администрации образовательного учреждения, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Если защита выполнена группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только результат в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

## 2.4. Методические материалы

**В образовательном процессе используются следующие методы:**

1. Комбинированный — при создании изображения используются несколько графических техник.
2. Проектно-исследовательский.
3. Словесный — беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы.
4. Наглядный — демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств.
5. Практический — практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания раздела, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

**Формы обучения:**

- **фронтальная** - предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в одном темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общем экране.

- **коллективная** — это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе.

- **групповая** — предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом.

- **индивидуальная** — подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объявление новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

### **Формы организации учебного занятия:**

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются разнообразные формы, которые снижают учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения обучающимися образовательной программы, в соответствии с возрастом, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

**Педагогические технологии:** индивидуализация обучения; групповое обучение; коллективное взаимодействие; дифференцированное обучение; проблемное обучение; развивающее обучение; ролевое обучение; игровое обучение; дистанционное обучение; игровая деятельность; коммуникативная технология обучения; коллективная творческая деятельность; исследовательская деятельность; решение изобразительных задач; здоровьесберегающие технологии.

**Дидактические материалы:** методические пособия, разработанные преподавателем с учетом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

## Список литературы.

1. Мурзин А.В., Рыбакова Е.А. Английский язык для студентов информационных специальностей: Учебное пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. English for Information Technology / E.F. Cameron, J.R. Goldstein. — Cambridge University Press, 2021.
3. Терентьева Н.М., Фролова Е.С. Учим технический английский: учебно-методическое пособие. — СПб.: СпецЛит, 2023.
4. Шахматова Л.Н. Информационные технологии на английском языке: учебно-практическое пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
5. Basic Technical English Vocabulary / M.J. McDonald. — Oxford University Press, 2020.
6. Cunningham P., Hill A. Focus on I.T.: An English Course for Computer Science Students. — Pearson Education Limited, 2021.
7. Давлетшина Д.Ф. Английский язык для начинающих пользователей ПК. — Самара: Самарский университет, 2022.
8. Попова И.П. English for Computing: Beginner's Guide. — Moscow: Мир, 2023.
9. Jones N.D. Essential Tech English: Introduction to Information Technology. — Longman, 2021.

Лист корректировки рабочей программы

№	Ф.И.О педагога, № группы.	Раздел	Тема занятия	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись педагога	Подпись зам нач. по УР
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							